

Пользование «КОМПАСом» в разных странах Европы

Что такое Европа и где она находится?

Ученые напомним нам, что в Древней Греции изначально Европой считалась только та часть, которую мы сегодня называем Балканами. Сегодня Европа стала гораздо более обширной, но определить ее границы ничуть не легче.

В политическом смысле Европа занимает около 10 млн. кв. км суши и включает часть географической Азии. Климат на всем европейском континенте меняется от субтропического в южных регионах до полярного в северных. Европа, родина более 200 живых языков, стала домом и для множества других наречий. На ее территории расположилось почти 50 государств с общим населением около 800 миллионов человек.

На территории Европы можно найти представителей всех основных мировых религий. Европейский континент ассоциируется с рождением демократии и, в то же время - с худшими проявлениями фашизма и тоталитаризма. Прошлое Европы запятнано истреблением евреев, колониализмом и рабством, а сегодня на ее территории располагаются запасы ядерного оружия, достаточные для того, чтобы стереть все живое с лица земли. И все же, именно в Европе происходит ежегодная церемония вручения Нобелевской премии мира и создан постоянно действующий суд по правам человека, снискавший уважение во всем мире.

Страны Европы

Сегодня в семье европейских государств одним нет еще и десяти лет от роду, а у других границы остаются практически неизменными вот уже сотни лет. Некоторые страны и сейчас находятся в процессе перемен на фоне конфликтов, угрожающих их еще не обретшим стабильности границам. Таким образом, одни европейцы сталкиваются с насилием и конфликтами ежедневно, тогда как другие, проживающие на том же самом континенте, живут в мире, безопасности и, нередко, благополучии.

? Что делает страну «европейской»?

В каждой европейской стране проживают как миллионеры, так и миллионы живущих за чертой бедности. Насколько разнообразна Европа, настолько разнообразна каждая из составляющих ее стран. Учитель в одной стране зарабатывает в день больше, чем его коллега в другой стране за месяц, а в некоторых странах учителя вообще месяцами не получают зарплату.

Европа, действительно, очень неоднородна.

Одна Европа? Две...?

Может быть, упростить задачу и сказать, что Европа делится на Восточную и Западную? А может быть, южную и северную? Или северную, южную, восточную и западную? А где тогда центральная?

· Может быть, Европу можно поделить на христианскую и мусульманскую?
 · Или на богатую и бедную, мирную и воюющую, демократическую и выбирающуюся из-под
 · руин тоталитаризма, левую и правую, американизированную и «советизированную» Европу?

· **?** **К какой «части» Европы вы относитесь? Можно вас назвать «типичным» представителем этого региона?**

· Если вы считаете, что предложенное нами разделение соответствует действительности
 · или, по крайней мере, помогает определить конкретные нужды по разные стороны этих
 · разделительных линий, подумайте, каким образом перечисленные ниже группы «вписы-
 · ваются» в эти общие категории. Соответствуют ли их *нужды* тем «стереотипам», которые
 · сложились в отношении стран или районов Европы, где они проживают?

- ■ Бизнесмены на Балканах.
- ■ Бенгальцы в восточном Лондоне.
- ■ Население, страдающее от насилия террористов в Баскской провинции и Северной Ирландии .
- ■ Фермеры в горных районах, зависящие от погодных условий, в Испании, Италии, Румынии и Грузии.
- ■ Цыганское население в Венгрии, Словакии, Греции и Франции .
- ■ Исламофобы и антисемиты в Германии, России, Литве, Скандинавии, Польше и в других странах континента.
- ■ Рыбацкие поселки Шотландии, Норвегии, Хорватии и Эстонии.
- ■ Рабочие-иммигранты в Бельгии и Финляндии.
- ■ Беженцы и лица, ищущие политического убежища на Украине и Польше.
- ■ Мусульмане, политики, правозащитники, учителя, молодежные лидеры, коротышки, лысые, женщины с детьми и без.

· Эти примеры показывают, что ни один из предложенных выше вариантов деления Европы
 · на части не может считаться абсолютным, не позволяя адекватно описать разнообразие
 · каждой страны, сообщества и, наконец, человека. Существуют общие нужды, присущие всем
 · странам Европы, но в то же время внутри любого района, каким бы маленьким он ни был, в
 · любой стране существуют свои, совершенно особые потребности. Европа, как и каждая
 · страна, ее составляющая, представляет собой микромир со своим культурным и социальным
 · разнообразием.

· **Книга для Европы?**

· Зачем тогда писать одно пособие для всей Европы? Удовлетворит ли оно потребности всех
 · жителей этого богатого и разнообразного континента?

· В этом разделе мы попытались дать ответы на эти вопросы и объяснить, каким образом
 · мы преодолевали те сложности, с которым нам пришлось столкнуться. Мы также излагаем
 · причины, по которым мы считаем эту задачу не только реалистичной, но и необходимой. В
 · конце концов, культура Европы отличается не только огромным разнообразием, но и
 · множеством общих черт. Найти это общее, чтобы через общее понять наши различия, так
 · же важно, как и сохранить наше своеобразие.

· **?** **Вы когда-нибудь контактировали с другими молодежными группами из других стран Европы? Что у ваших групп было общего?**

· «Сначала они пришли за коммунистами; я ничего не сказал, потому что не был коммунистом. Потом они пришли за евреями. Я и тогда промолчал, потому что я не еврей. Потом они пришли забирать рабочих - членов профсоюзов. Потом они пришли за католиками. Я ничего не сказал, потому что я протестант. Когда они, наконец, пришли за мной, говорить было уже некому».

· Пастор Мартин Нимеллер

Права человека как фактор общности

Права человека лежат в основе исторического и идеологического фундамента Совета Европы и являются одним из тех общих элементов, которые объединяют Европу. Конечно же, права человека не могут считаться европейской монополией, но это, безусловно, один из наиболее важных объединяющих и сплачивающих факторов, а с учетом роста числа членов Совета Европы, его значение будет только усиливаться.

Каждая страна, вступая в Совет Европы, также берет на себя обязательство соблюдать основные права и свободы, гарантированные в Европейской конвенции о защите прав человека и основных свобод. Для обычных граждан европейских государств это означает, что эти права и свободы, по крайней мере, до некоторой степени, защищаются всем сообществом европейских государств.

Но даже при наличии Европейского Суда по правам человека защита прав каждого гражданина может стать реальной и действенной только в том случае, если каждый будет активно добиваться их соблюдения. Граждане должны знать о существовании таких прав, должны быть в состоянии защитить их, когда они нарушены, и должны уважать их в своей повседневной жизни. В этом заключается задача образования, и это задача всей Европы.

Граждане мира

Знать, как защищать и отстаивать свои права, важно, но задача этим не ограничивается. В данном пособии мы исходим из того, что права человека – это вопрос глобальный и что молодые люди Европы, как граждане мира, должны осознать это, если мы хотим, чтобы права человека соблюдались не только в нашей части мира, но и на всей нашей общей планете.

Безусловно, каждой европейской стране есть над чем работать, чтобы улучшить защиту прав своих граждан. Нет ни одной страны, которая могла бы похвастаться безупречным списком в области прав человека, но главное то, что обучение правам человека касается не только наших прав, но и прав других. Поэтому, если одной из задач этого пособия является привлечение внимания к проблемам прав человека, чтобы молодежь Европы могла непосредственно улучшить свое положение с точки зрения реализации своих прав, другая задача заключается в том, чтобы пробудить у нее интерес к этим проблемам в более широком всемирном контексте и заставить задуматься над реальными и возможными последствиями собственного поведения.

Молодые люди во всем мире и особенно в Европе всегда с большим энтузиазмом посвящали себя делу прав человека и обучению правам человека. Во времена фашизма и тоталитаризма часто именно молодежь и студенты находились на переднем крае борьбы и акций протеста против репрессий и угнетения; молодежные организации и ассоциации всегда играли важную роль в сближении молодежи из разных стран Европы и в борьбе за ее права. Работа международных неправительственных молодежных организаций часто связана с налаживанием связей и укреплением солидарности между молодыми людьми и в Европе, и за ее пределами. Такая работа основывается на идеалах солидарности, сотрудничества, мира и прав человека.

Пришло время шире распространить этот опыт, вовлечь в эту работу еще больше молодых людей Европы и создать атмосферу уважения прав человека на нашем континенте и за его пределами. Необходимо глубже понять, как наши действия могут помочь в защите прав человека таких же людей, как и мы. Это тоже задача для всей Европы.

«Несправедливость в одном месте – это угроза справедливости повсюду».

Мартин Лютер Кинг

«Упорство сильнее насилия; когда препятствий много, их невозможно преодолеть все сразу, но они поддаются одно за другим, если действовать постепенно».

Плутарх

Европейская мечта

Конечно же, никто не хочет, чтобы страны и культуры Европы лишились своего неповторимого своеобразия. Однако, составляя это пособие, мы и сходили из того, что процветающая культура прав человека изначально не противоречит ни одной из культур Европы - да и всего мира - и не вызывает в них никаких изменений к худшему. На самом деле эти ценности уже существуют повсюду, но процветания достигают лишь те культуры, которые возвращают их, давая возможность каждому внести свой позитивный вклад.

У нас была и другая надежда. Мы надеялись, что общие интересы и общее дело помогут молодежи нашего общего континента сплотиться, увидеть друг в друге равноправных партнеров, объединенных общими реалиями, общей ответственностью за судьбы Европы: может быть, Россия вместе с Португалией будет бороться за права женщин, молодежь Албании и Люксембурга создаст общий веб-сайт, посвященный вопросам детского труда, а школы на Мальте и в Дании проведут одновременные уличные акции против насилия в школах разных стран.

Молодые люди неравнодушны, и они могут взять на себя инициативу. Тем самым они ответят тем, кто критикует их за индивидуализм и апатию, так же, как на протяжении столетий делали прежние поколения, докажут неправоту тех, кто утверждает, что *альтернативы нет*, и вдохнут новую энергию в мирную борьбу за права человека во всем мире. Молодежь – это не просто адресная группа этого пособия, это наша главная надежда и наш главный резерв.

Молодежная работа и молодежное представительство

Хотя упражнения этого пособия можно использовать в формальном школьном обучении, наше намерение заключалось в том, чтобы подготовить публикацию, прежде всего для молодежных работников, которые могли бы ей пользоваться в неформальной обстановке. Конечно же, характер и объем такой работы будут варьироваться от страны к стране. Однако, предлагая различные методики и рассматривая различные темы, мы пытались учесть различные потребности разнообразных молодежных группировок и ассоциаций всех европейских стран. Широкий спектр игр и упражнений, представленный в пособии, может оказаться интересным и полезным для внеклассной работы, групп скаутов, церковных групп молодежи, университетских клубов, правозащитных групп и клубов по интересам притом, что его можно применять и в более формальной учебной обстановке.

Основной задачей молодежной работы является личное и социальное развитие молодых людей, и поэтому в большинстве практических упражнений основное внимание уделяется именно этим моментам, а не традиционной цели образования - приобретению новых знаний. При разработке упражнений было важно сделать упор на привлечение интереса молодых людей к этим вопросам, использовать обучение на базе опыта, чтобы привить чувство уважения к правам человека молодым людям, в особенности тем, кого усилия формальной системы образования в этом направлении могли оставить равнодушным.

? Используйте ли вы опытное обучение в своей работе?

Такой подход может быть хуже знаком тем образовательным системам и учреждениям, где методы преподавания основываются больше на передаче знаний, чем на выработке опыта или навыков. Поэтому мы даем полезные советы начинающим и необходимую базовую

информацию по образовательному методу, использованному в данном пособии (см. главу «Как пользоваться пособием»). Мы полагаем, что это важно для того, чтобы пособие было понятным не только для молодежи в любой стране Европы, но для преподавателей, ведущих семинаров и молодежных работников, не столь хорошо знакомых с некоторыми рабочими методиками.

Мы надеемся, что настоящее пособие внесет свой скромный вклад в преодоление методологического разрыва между формальным и неформальным образованием. Ведь и в одном, и в другом случае принципиально важно вовлечь в работу самих молодых людей, тем более в такой сфере как защита прав человека, где важнейшими факторами являются активное участие и личная работа. Не исключая никого и ничего из процесса обучения, каждое из приведенных в пособии упражнений призвано показать молодым людям интересные и увлекательные пути более глубокого знакомства с правами человека в любой учебной обстановке.

? Как вы вовлекаете молодых людей в ваши мероприятия?

Еще одной нашей центральной задачей была попытка научить молодых людей вносить свой собственный позитивный вклад в решение тех вопросов, которые их волнуют, поэтому в пособие была включена глава о социальной активности. В этом отношении стоит отметить, что большая часть идей, представленных в этом разделе, предназначены отнюдь не для одних правозащитников - в основном это обычные молодежные мероприятия, которые многие группы уже практикуют в разных областях, не связанных с правами человека. Это такие виды деятельности, в которых с удовольствием примет участие любой молодой человек.

Конвенция о правах ребенка

Все европейские страны подписали и ратифицировали Конвенцию ООН о правах ребенка, приняв на себя, таким образом, обязательство по ее соблюдению и представлению регулярных докладов о продвижении вперед к полной реализации этих прав. Конвенция актуальна для целей данного пособия отчасти из-за возраста адресной группы, хотя пособие рассчитано и на тех, кто уже вышел из 18-летнего возраста, установленного Конвенцией в качестве верхнего возрастного предела.

Однако Конвенцию следует особо отметить и в связи с методологией пособия. Краеугольным камнем Конвенции является мысль (включенная в ряд ее статей, в частности, Статьи 3 и 11), которая заключается в том, что молодые люди имеют право выразить свои взгляды по всем вопросам, имеющим к ним отношение, и что эти взгляды должны приниматься во внимание. Эта мысль находится на разных стадиях реализации в различных европейских странах: в одних у молодых людей есть реальные возможности принимать участие в принятии решений по вопросам, имеющим к ним непосредственное отношение, в других до этого еще не дошло.

? Есть ли у вас в вашей школе или ассоциации текст Конвенции о правах ребенка?

Понятно, что степень влияния молодых людей на принятие решений в какой-то мере определяется уже имеющимися возможностями, также как и целесообразность выбора одних вариантов действий, а не других. Однако главная задача – добиться того, чтобы к молодым людям относились как к людям, достойным истинного уважения и равным в этом смысле любому взрослому члену общества – остается неизменной для любой части Европы.

«Молодежь – это не только будущее... Мы - это настоящее».

Заявление детей и молодежи на консультациях стран Европы и Центральной Азии перед Специальной сессией по правам ребенка, Будапешт, 2001 г.

Процесс составления книги

Производственная группа, работавшая над «Компасом», состояла из 8 человек; в ее задачу входило составление справочного материала и разработка упражнений для пособия. Как это часто случается, процесс производства стал для группы настоящим испытанием, не в последнюю очередь из-за очень сжатых сроков, отпущенных на подготовку. Чтобы сделать обмен опытом максимально эффективным, каждый текст одного автора вычитывали и одобряли двое других. Точно также над каждой темой и каждой главой работало не менее двух человек.

Производственная группа представляла Европу во всем ее многообразии. В ней были люди с севера, юга, востока и запада (а также из центральной части континента). Наша история, традиции, языки, одежда и музыкальные вкусы периодически то сталкивались, то совпадали. Каждый из нас хотел сделать что-то несколько иное или немного по-другому, потому что мы лучше кого бы то ни было знали потребности своих стран.

И все же, никто из нас не знал всех нужд - даже в своей собственной стране - именно поэтому каждый из нас был необходим, но и всех нас было недостаточно.

Один из членов консультативной группы, проживающий в одном из бывших коммунистических государств, с самого начала заметил, что *страны Западной Европы озабочены правами меньшинств, в то время как в нашей части Европы нас больше беспокоят права большинства*. Одни члены группы с этим не согласились и сказали, что «их часть» Европы не вписывается в этот стереотип. Другие считали, что, как и в любом обобщении, в этом утверждении, возможно, есть доля истины. Мы попытались принять это к сведению. Но эту же мысль мог бы высказать каждый из нас, сформулировав ее несколько иначе: *«В южной Европе/ мусульманской Европе/ сельских областях/ столицах/ зонах военных действий в Европе... люди обеспокоены...»*

Однако это замечание напомнило нам, что, несмотря на наши общие цели, различия между нашими культурами не менее значительны, чем различия между нами, их представителями. Мы закончили свою работу с теми же надеждами на то, что вопросы, которые волновали всех нас, могут – и должны - взволновать и других, где бы они ни проживали, потому что эти вопросы затрагивают интересы всего мира. Но, окончив работу, мы так и не знали, насколько адекватно нам удалось охватить *всю Европу*. Впрочем, наверное, это было бы нереальной задачей.

Пользование пособием на разных языках и в разных странах

При составлении пособия для такой широкой аудитории возникают две проблемы. Первая заключается в чрезмерном обобщении, когда практические занятия могут оказаться недостаточно конкретными, чтобы удовлетворить запросы определенных групп населения. Вторая же проблема, напротив, кроется в рассмотрении слишком конкретных, специфических вопросов, которые оказываются либо неактуальными для представителей одних стран, либо слишком болезненными для других.

Вопросы, вошедшие в настоящее пособие, безусловно, актуальны и представляют непосредственный интерес для всех людей, где бы они ни проживали. Тем не менее, может так случиться, что манера представления некоторых вопросов или подачи упражнений не совсем подходит для определенных групп и их ведущих. В таких случаях задача ведущих или лидеров групп будет состоять в том, чтобы не просто слепо следовать инструкциям, но

выяснить, что в упражнениях необходимо улучшить, адаптировать или изменить с учетом конкретного контекста. Приведенные ниже общие рекомендации могут помочь вам в решении этой задачи.

Настоящее пособие следует рассматривать как отправную точку, живой инструмент обучения, который открыт для идей, адаптации и усовершенствования.

Рекомендации по адаптации:

- Если вопрос вызывает в вашей стране неоднозначную реакцию или его обсуждение может вызвать сопротивление со стороны властей, то подумайте, можно ли рассмотреть эту же тему на примере другой страны или другой исторической эпохи, не проводя явных параллелей с современными событиями. В качестве альтернативы, если тема вызывает споры или поляризацию мнений, можно пойти таким путем: попросите участников проанализировать различные точки зрения и предложите высказать свое мнение тому, кто выражает точку зрения меньшинства.
- Если вы используете предложенные упражнения в более формальной среде, где на преподавателя давит расписание, а содержанию отводится первостепенная роль, вы можете более активно использовать справочную информацию или другие сведения, которые попадутся вам или вашим учащимся. Можно также порекомендовать разбить какие-то упражнения на несколько частей (например, проводить их в течение двух дней).
- Если возможности включения обучения правам человека в вашу учебную программу ограничены, есть множество вариантов выполнения некоторых из этих упражнений и на других уроках, например, географии, истории, граждановедения, политологии и т.д. Для этого вам, возможно, потребуется соответствующим образом адаптировать эти упражнения.
- Если ребята не считают, что какие-то проблемы первостепенно важны или актуальны в их конкретной ситуации, попросите их взять эту проблему и проанализировать, каким образом она может оказать влияние на их жизнь. В действительности *все* проблемы, рассматриваемые в этом пособии, непосредственно касаются *всех* молодых людей!
- Проводя некоторые упражнения, вы можете почувствовать, что вашей группе или вашему обществу нужна какая-то конкретная информация или что другой подход будет для нее более уместным. Гибко подходите к вашей роли в различных упражнениях, разрешайте участникам делать предложения, по мере необходимости сокращайте или увеличивайте время упражнения или объем справочной информации и используйте предложения по продолжению работы, если какой-то вопрос особенно заинтересовал группу. Иногда вам придется дополнять имеющуюся информацию или видоизменить ее применительно к вашим условиям.
- Руководствуйтесь своим суждением, оценивая возможные отрицательные последствия вовлечения молодых людей в акции протеста в той или иной форме – например, в условиях социальной или политической напряженности.
- При любой возможности, рассказывайте молодым людям о тех сложностях, с которыми вы сталкиваетесь. Они будут рады возможности высказать свое мнение и смогут лучше понять те ограничения, в условиях которых вам, может быть, приходится работать. *Доверяйте им!*